МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.М. Ташина
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» являются: формирование представлений о специфике логопедической работы с детьми дошкольного возраста, направленной на их подготовку к обучению грамоте; овладение технологиями логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи и особенностями их реализации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» является обязательной дисциплиной; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза <…>;
- знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов;
- технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений;
- современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза;

Уметь:

- анализировать эффективность реализации образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
- корректировать содержание образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;

Владеть:

- методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую

работу;

- технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);
- научно-методические подходы к анализу и оценке результатов комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

- осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);
- корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);
- методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи и голоса, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4);

- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- основами профессиональной этики учителя-логопеда (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4);

- технологиями консультирования лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 29,75 час.

Практическая подготовка 33 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	-
Всего	24,25	29,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 44,75 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс		5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	18	-	24
Практические занятия	4,5		-	
зачет			0,25	2,75
Всего	9	18	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	7	1,5	-	1,5 ПП	4,75	
2.	Формирование моторной сферы дошкольников с нарушениями речи при подготовке к обучению грамоте	7	1,5	-	1,5 ПП	5ПП	
3.	Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма	7	1,5	-	1,5 ПП	5	Текущий контроль 1 (эссе)
4.	Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	7	1,5	-	1,5 ПП	5	
5.	Формирование навыков языкового анализа и синтеза как базы для овладения грамотой у дошкольников с нарушениями речи	7	3 ПП	-	3 ПП	5ПП	

6.	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в процессе подготовки к обучению грамоте	7	3 ПП		3 ПП	5ПП	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			12	-	12	29,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	4	1,5	-	1,5 ПП	4	
2.	Формирование моторной сферы дошкольников с нарушениями речи при подготовке к обучению грамоте	4	1,5	-	3 ПП	5	
3.	Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма	4		-			
4.	Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	4	1,5 ПП	-		9ПП	
5.	Формирование навыков языкового анализа и синтеза как базы для овладения грамотой у дошкольников с нарушениями речи	4		-			
6.	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в процессе подготовки к обучению грамоте	5	-	-	-	12 ПП 12	
ИТОГО			4,5	-	4,5	42	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)
Раздел 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению

грамоте

Понятие «готовность к обучению в школе». Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Речевое развитие дошкольника как один из показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте.

Раздел 2. Формирование моторной сферы дошкольников с нарушениями речи при подготовке к обучению грамоте

Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Психофизиологические механизмы движений. Определение сенсомоторной координации в рефлекторной теории В. М. Бехтерева, И. П. Павлова, И. М. Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н. А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А. А. Ухтомского. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.). Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации).

Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.

Раздел 3. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма

Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. Определение понятий графо-моторный навык письма и каллиграфическое письмо. Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов-автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи. Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

Раздел 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи

Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи. Характеристика понятий оптико-пространственная ориентация, оптико-пространственные представления, зрительный гнозис, с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения. Формирование функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая асимметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Раздел 5. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как базы для овладения грамотой у дошкольников с нарушениями речи

Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Определение понятий языковой анализ и синтез, фонемный синтез, слоговой анализ и синтез, анализ и синтез предложений, анализ и синтез текста. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения. Характеристика этапов формирования умственного действия фонемный анализ. Значение операционализации и экстериоризации действия и интонирования на начальных этапах обучения фонемному анализу. Интериоризация действия фонемный анализ. Снятие внешних опор при производстве фонемного анализа и синтеза слов. Теоретические положения, определяющие обучение фонемному синтезу. Научно-методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста. Трудности формирования навыков языкового

анализа и синтеза, характерные для дошкольников нарушениями речи. Причины имеющихся трудностей.

Раздел 6. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в процессе подготовки к обучению грамоте

Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольного к обучению грамоте. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, языковой анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие). Включение в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности /одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. Особенности подготовки к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Особенности подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать то же самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2. Проводится в форме контрольной работы, которая предполагает теоретическое обоснование и формирование комплекса заданий и упражнений по формированию того или иного компонента готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи (компонент готовности (моторная сфера, графо-моторные навыки, оптико-пространственная организация и зрительный гнозис, навыки языкового анализа и синтеза) по выбору студента.

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; комплекс упражнений, список использованной литературы. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии с обязательным проведением комплекса упражнений. На защите контрольной работы

возможно использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Комплекс упражнений для развития моторной сферы как компонента готовности к обучению грамоте у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Комплекс упражнений для развития графо-моторных навыков как компонента готовности к обучению грамоте у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Комплекс упражнений для развития оптико-пространственной организации как компонента готовности к обучению грамоте у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Комплекс упражнений для развития зрительного гнозиса как компонента готовности к обучению грамоте у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
5. Комплекс упражнений для развития навыков языкового анализа как компонента готовности к обучению грамоте у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Комплекс упражнений для развития навыков языкового синтеза как компонента готовности к обучению грамоте у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
теоретическое обоснование практической работы	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
соответствие предложенных упражнений развиваемым качествам	0 - 2
использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.	0 - 2
качество проведения комплекса упражнений	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения

	(содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15-11 баллов – студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10-6 баллов – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балл – студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает разработку программы коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

В программе коррекционно-логопедических мероприятий должно быть отражено следующее:

- научно-методические основы работы логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи;
- организация диагностического направления работы с целью выявления уровня сформированности умений, составляющих основу готовности к обучению грамоте;
- задачи коррекционной работы с дошкольниками по формированию готовности к обучению грамоте;
- перспективное планирование коррекционно-логопедической работы по формированию готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте;
- наличие консультативно-просветительского направления логопедической работы с родителями ребенка-дошкольника с нарушениями речи по вопросам формирования у него готовности к обучению грамоте.

Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к зачету. Задание к контрольной работе получает за 7 дней до зачета и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимум – 15 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

15-13 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи полностью отражены научно-методические основы работы логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи; дана полная характеристика задач коррекционной работы с дошкольниками по формированию готовности к обучению грамоте; полностью отражена организация диагностического направления работы с целью выявления уровня сформированности умений, составляющих основу готовности к обучению грамоте; представлено в полном объеме перспективное планирование коррекционно-логопедической работы по формированию готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте; консультативно-просветительское направление логопедической работы с родителями ребенка-дошкольника с нарушениями речи по вопросам формирования у него готовности к обучению грамоте отражено в полном объеме;

12-9 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи в целом отражены научно-методические основы работы логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи; в достаточно полном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы с дошкольниками по формированию готовности к обучению грамоте; в достаточной степени продумана организация диагностического направления работы с целью выявления уровня сформированности умений, составляющих основу готовности к обучению грамоте; представлено в достаточном объеме перспективное планирование коррекционно-логопедической работы по формированию готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте; консультативно-просветительское направление логопедической работы с родителями ребенка-дошкольника с нарушениями речи по вопросам формирования у него готовности к обучению грамоте отражено в достаточном объеме;

8-4 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи частично отражены научно-методические основы работы логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи; в неполном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы с дошкольниками по формированию готовности к обучению грамоте; в недостаточной степени продумана организация диагностического направления работы с целью выявления уровня сформированности умений, составляющих основу готовности к обучению грамоте; представлено в недостаточном объеме перспективное планирование коррекционно-логопедической работы по формированию готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте; консультативно-просветительское направление логопедической работы с родителями ребенка-дошкольника с нарушениями речи по вопросам формирования у него готовности к обучению грамоте отражено в недостаточном объеме;

3-0 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи не отражены научно-методические основы работы логопеда по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи; в практически не представлена или полностью отсутствует характеристика задач коррекционной работы с дошкольниками по формированию готовности к обучению грамоте; организация диагностического направления работы с целью выявления уровня сформированности умений, составляющих основу готовности к обучению грамоте, не продумана; перспективное планирование коррекционно-логопедической работы по формированию готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте представлено с грубыми ошибками или не представлено; консультативно-просветительское направление логопедической работы с родителями ребенка-дошкольника с нарушениями речи по вопросам формирования у него готовности к обучению грамоте не отражено или содержательно не соответствует.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

2. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий : методическое пособие / В.В. Гербова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213095. – Текст : электронный.

2. Козырева, О. А. Обучение грамоте: подготовительная группа дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений : пособие для логопеда / О. А. Козырева, Н. Б. Дубешко. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 48 с.

3. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи : методическое пособие / А. Н. Корнев. - 2-е изд. - Москва : Айрис, 2007. - 128 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра «Путешествие в страну Алфавит», игра «Давайте вместе поиграем», игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Очная форма обучения

Раздел 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «готовность к обучению в школе».
2. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности.
3. Речевое развитие дошкольника как один из показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему «Психологическая готовность ребенка к обучению».
2. Составить таблицу «Показатели речевого развития в структуре готовности ребенка к обучению в школе»
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer

2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.

3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под

ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.

4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Раздел 2. Формирование моторной сферы дошкольников с нарушениями речи при подготовке к обучению грамоте (практические занятия: № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие моторной сферы дошкольников.
2. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
3. Психофизиологические механизмы движений.
4. Определение сенсомоторной координации в рефлекторной теории В. М. Бехтерева, И. П. Павлова, И. М. Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н. А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А. А. Ухтомского.
5. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).
6. Этапы построения движений.
7. Центральное звено движения (компоненты координации).
7. Особенности онтогенеза моторных функций у детей с нарушениями речи.
8. Развитие двигательных навыков, темпа и ритма движений у дошкольников с нарушениями речи.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Особенности онтогенеза моторных функций у детей с нарушениями речи».
2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Психофизиологические механизмы движений».
3. Подобрать комплекс из не менее чем 5 упражнений для развития мелкой моторики старших дошкольников с нарушениями речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer

2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.

3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.

4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Раздел 3. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.
2. Определение понятий графо-моторный навык письма и каллиграфическое письмо.
3. Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов, автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи.
4. Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать компьютерную презентацию на тему «Графо-моторный навык как базовая предпосылка процесса письма».
2. Составить таблицу «Формирование операционального уровня графо-моторного навыка».
3. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 упражнений для развития графо-моторного навыка старших дошкольников с нарушениями речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer

2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.

3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.

4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Раздел 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи (практическое занятие № 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий оптико-пространственная ориентация, оптико-пространственные представления, зрительный гнозис с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения.
2. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.
4. Моторная, сенсорная, психическая асимметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Характеристика понятий оптико-пространственная ориентация, оптико-пространственные представления, зрительный гнозис, с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения».
2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи».
3. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 упражнений для развития оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у старших дошкольников с нарушениями речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer
2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.
3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.
4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.
5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Раздел 5. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как базы для овладения грамотой у дошкольников с нарушениями речи (практическое занятие № 5, 6)

Вопросы для обсуждения

1. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.
2. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для

дошкольников с нарушениями речи.

3. Определение понятий языковой анализ и синтез, фонемный синтез, слоговой анализ и синтез, анализ и синтез предложений, анализ и синтез текста.

4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б. Г. Ананьев, Н. И. Жинкин, Д. Б. Эльконин и др.).

5. Характеристика этапов формирования умственного действия фонемный анализ.

6. Значение операционализации и экстериоризации действия и интонирования на начальных этапах обучения фонемному анализу.

7. Интериоризация действий фонемного анализа.

8. Снятие внешних опор при производстве фонемного анализа и синтеза слов.

9. Теоретические положения, определяющие обучение фонемному синтезу.

10. Научно-методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста.

11. Трудности формирования навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников нарушениями речи.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Этапы работы по формированию операций языкового анализа и синтеза».

2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Научно-методические основы обучения навыкам языкового анализа и синтеза».

3. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 упражнений для развития навыков языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с нарушениями речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer

2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.

3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения

логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.

4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Раздел 6. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в процессе подготовки к обучению грамоте (практическое занятие № 7, 8)

Вопросы для обсуждения

1. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.
2. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольного к обучению грамоте.
3. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, языковой анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).
4. Включение в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности /одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Нормативно-правовые основы разработки программ коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в процессе подготовки к обучению грамоте».
2. Составить календарно-тематический план коррекционной работы логопеда по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с нарушениями речи.
3. Разработать модель коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] /

А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer

2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.

3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.

4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Заочная форма обучения

Раздел 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «готовность к обучению в школе».
2. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности.
3. Речевое развитие дошкольника как один из показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему «Психологическая готовность ребенка к обучению».
2. Составить таблицу «Показатели речевого развития в структуре готовности ребенка к обучению в школе»
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1

полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: http:// https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer

2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.

3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.

4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Раздел 2. Формирование моторной сферы дошкольников с нарушениями речи при подготовке к обучению грамоте (практические занятия: № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие моторной сферы дошкольников.
2. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
3. Психофизиологические механизмы движений.
4. Определение сенсомоторной координации в рефлекторной теории В. М. Бехтерева, И. П. Павлова, И. М. Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н. А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А. А. Ухтомского.
5. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).
6. Этапы построения движений.
7. Центральное звено движения (компоненты координации).
7. Особенности онтогенеза моторных функций у детей с нарушениями речи.
8. Развитие двигательных навыков, темпа и ритма движений у дошкольников с нарушениями речи.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Особенности онтогенеза моторных функций у детей с нарушениями речи».
2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Психофизиологические механизмы движений».
3. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 упражнений для развития мелкой моторики старших дошкольников с нарушениями речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer
2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.
3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.
4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.
5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Раздел 3. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.
2. Определение понятий графо-моторный навык письма и каллиграфическое письмо.
3. Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов, автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи.
4. Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать компьютерную презентацию на тему «Графо-моторный навык как базовая предпосылка процесса письма».
2. Составить таблицу «Формирование операционального уровня графо-моторного навыка».
3. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 упражнений для развития графо-моторного навыка старших дошкольников с нарушениями речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer

2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.

3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.

4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Раздел 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий оптико-пространственная ориентация, оптико-пространственные представления, зрительный гнозис, с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения.
2. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование функциональной ассимметрии больших полушарий головного мозга.
4. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Характеристика понятий оптико-пространственная ориентация, оптико-пространственные представления, зрительный гнозис, с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения».
2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи».
3. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 упражнений для развития оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у старших дошкольников с нарушениями речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer

2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4.

— Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.

3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.

4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Раздел 5. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как базы для овладения грамотой у дошкольников с нарушениями речи (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения

1. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.
2. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с нарушениями речи.
3. Определение понятий языковой анализ и синтез, фонемный синтез, слоговой анализ и синтез, анализ и синтез предложений, анализ и синтез текста.
4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б. Г. Ананьев, Н. И. Жинкин, Д. Б. Эльконин и др.).
5. Характеристика этапов формирования умственного действия фонемный анализ.
6. Значение операционализации и экстериоризации действия и интонирования на начальных этапах обучения фонемному анализу.
7. Интериоризация действий фонемного анализа.
8. Снятие внешних опор при производстве фонемного анализа и синтеза слов.
9. Теоретические положения, определяющие обучение фонемному синтезу.
10. Научно- методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста.
11. Трудности формирования навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников нарушениями речи.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Этапы работы по формированию операций языкового анализа и синтеза».
2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Научно-методические основы обучения навыкам языкового анализа и синтеза».
3. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 упражнений для развития навыков языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с нарушениями речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer

2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.

3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.

4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Раздел 6. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в процессе подготовки к обучению грамоте (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения

1. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.

2. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольного к обучению грамоте.

3. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, языковой анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).

4. Включение в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности /одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные

на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Нормативно-правовые основы разработки программ коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в процессе подготовки к обучению грамоте».
2. Составить календарно-тематический план коррекционной работы логопеда по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с нарушениями речи.
3. Разработать модель коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Алмазова, А. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. — 2017. — № 4. — С. 6-21. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer

2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi/viewer.

3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 — логопедия. Ч. 2 / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. — М. : Прометей, 2004. — 224 с.

4. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст : электронный.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

Критерии оценивания устного опроса*

критерии	кол-во баллов
знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	0-1

и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	
владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0-1
применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0-1
уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0-1
максимальный балл	4

*Применительно ко всем разделам дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»